

**Departamento: Expressões**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**3º ciclo**

**Introdução**

Considerando a legislação e os documentos orientadores em vigor, (Aprendizagens Essenciais, Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, Decretos Lei Nº 54 e 55/20018, de 6 de julho), as possibilidades de oferta do Agrupamento de Escolas Gil Paes e os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento, o grupo disciplinar de Educação Física reformulou os **critérios específicos de avaliação** para o ano letivo de 2021-2022, tendo ainda como referência os Programas Nacionais de Educação Física em vigor até ao ano letivo 2020-2021.

A Avaliação em Educação Física tem por base os princípios da avaliação pedagógica, assumindo um carácter contínuo e formativo, organizando-se em torno de três domínios - ATIVIDADES FÍSICAS, APTIDÃO FÍSICA e CONHECIMENTOS. É no âmbito destes domínios que se encontram contemplados os Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento e as Competências Específicas Transversais (CET).

Salvuarda-se que mediante as orientações da DGS, em contexto de pandemia, estes critérios poderão ser alvo de reajustamentos.

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (100%)	Áreas/Subáreas	ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><u>Conhecimento Científico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão, relacionamento e mobilização do conhecimento das diferentes das matérias abordadas nos 3 domínios específicos da Educação Física e nos DAC.</li> </ul> <p><u>Pensamento crítico e criativo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise e avaliação de informação, situações hipotéticas ou reais, do seu desempenho e de outros;</li> <li>- Apresentação, fundamentada, de alternativas próprias, ou soluções adequadas a cada contexto.</li> <li>- Conceção de projetos criativos.</li> </ul> <p><u>Comunicação</u></p> <p>Apresentação de conceitos, ideias, pesquisas, atividades e projetos, presencialmente ou a distância, recorrendo instrumentos, linguagens e formas de expressão adequadas a cada contexto.</p>	Atividades Físicas (50%)	<p>1.1. Jogos Desportivos Coletivos: Andebol (8º e 9º ano), Basquetebol (7º e 9º ano), Futsal (7º e 8º ano) e Voleibol (7º, 8º e 9º ano).</p> <p>1.2. Ginástica: Solo (7º, 8º e 9º ano), Aparelhos (7º e 8º ano), Acrobática (9º ano).</p> <p>1.3. Atletismo: Corridas (7º, 8º e 9º ano), Saltos (7º, 8º e 9º ano) e Lançamentos (7 e 9º ano).</p> <p>1.4. Atividades Rítmicas Expressivas (7º, 8º e 9º ano), Aeróbica, Danças Tradicionais Portuguesas e/ou Danças Sociais.</p> <p>1.5. Raquetas: Badminton (7º, 8º e 9º ano) e Ténis (7º, 8º e 9º ano)</p> <p>1.6. Atividades Exploração da Natureza: Orientação e/ou BTT (7º, 8º e 9º ano);</p> <p>1.7 – Natação (7º, 8º e 9º ano),</p> <p>1.8. OUTRAS: A definir de acordo com o Plano de Turma.</p>	<p>De acordo com as unidades temáticas desenvolvidas, são consideradas para avaliação atividades que proporcionem/impliquem, de forma autónoma e/ou colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conhecimento/aplicação de processos de elevação do nível funcional da aptidão física;</li> <li>- reprodução de técnicas em contextos diferenciados;</li> <li>- análise/resolução de problemas, nomeadamente no comportamento tático, ...;</li> <li>- elaboração de sequências de habilidades/coreografias e respetiva concretização;</li> <li>- respeito por diferentes características, capacidades, ideias e opiniões;</li> <li>- identificação de pontos fortes e a melhorar do seu desempenho e dos outros, para melhoria das aprendizagens;</li> <li>- aplicação de regras de participação responsável (perseverança, respeito, segurança, preservação de materiais e ambiente,...);</li> <li>- análise/questionamento crítico e apresentação de iniciativas/propostas;</li> <li>- realização de tarefas associadas à compreensão e mobilização de conhecimentos.</li> </ul>	Observação direta, Registos de observação, Fichas de auto e heteroavaliação, Questionamento
	Aptidão Física (15%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação do Programa Fitescola.</li> <li>- Desenvolvimento das capacidades motoras e elevação dos níveis de Aptidão Física.</li> </ul>		Registos de observação, Aplicação de bateria de testes FITEscola, Fichas de auto e heteroavaliação
	Conhecimentos (15%)	<p>7º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relação entre Aptidão Física e Saúde;</li> <li>- Identificação dos benefícios do exercício físico para a saúde;</li> <li>- Interpretação da dimensão sociocultural dos desportos - Jogos Olímpicos, Jogos Paralímpicos;</li> <li>- Temas definidos ao nível do CT/DAC/Cidadania</li> </ul> <p>8º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relação entre Aptidão Física e Saúde;</li> <li>- Identificação dos fatores associados a um estilo de vida saudável - desenvolvimento das capacidades motoras;</li> <li>- Identificação dos valores olímpicos e paralímpicos e sua relação com a construção de uma sociedade moderna e inclusiva;</li> <li>- Temas definidos ao nível do CT/DAC/Cidadania.</li> </ul> <p>9º ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relação entre Aptidão Física e Saúde;</li> <li>- Identificação dos fatores associados a um estilo de vida saudável - desenvolvimento das capacidades motoras, composição corporal, alimentação, repouso, higiene, afetividade e qualidade do meio ambiente.</li> </ul>		Fichas formativas, Ficha de avaliação escrita, Trabalhos individuais/grupo, Questões de aula, Relatórios de aula, Registos de observação, Fichas de auto e heteroavaliação

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretação da dimensão sociocultural dos desportos e AF - relação entre as limitações às possibilidades de prática (sedentarismo, evolução tecnológica, poluição, urbanismo e industrialização) com a evolução das sociedades.</li> <li>- Temas definidos ao nível do CT/DAC/Cidadania.</li> </ul>		
	CET (20%)	<p><b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS TRANSVERSAIS</b>            Participação, Autonomia, Responsabilidade e Cooperação            Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;</li> <li>b) Aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);</li> <li>c) Interessar-se e apoiar os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);</li> <li>d) Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;</li> <li>e) Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;</li> <li>f) Assumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes.</li> </ul>		Observação direta, Registos de observação, Fichas de auto e heteroavaliação

DOMÍNIOS (PONDERAÇÃO)	Descritores				
	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
Área das Atividades Físicas <sup>1</sup>  (50%)	Não realiza nenhuma das atividades propostas.	<u>7º ano</u> Não desenvolve as Aprendizagens Essenciais de nível Introdução exigidas para atingir o nível 3.  <u>8º ano</u> Não desenvolve as Aprendizagens Essenciais de nível Introdução exigidas para atingir o nível 3.  <u>9º ano</u> Não desenvolve as Aprendizagens Essenciais de nível Introdução exigidas para atingir o nível 3.	<u>7º ano</u> Desenvolve as Aprendizagens Essenciais de nível Introdução em 5 matérias (1 da subárea JDC; 1 da subárea Ginástica; 3 das restantes subáreas)  <u>8º ano</u> Desenvolve as Aprendizagens Essenciais de nível Introdução em 6 matérias (1 da subárea JDC; 1 da subárea Ginástica; 4 das restantes subáreas)  <u>9º ano</u> Desenvolve as Aprendizagens Essenciais de nível Introdução em 5 matérias e de nível elementar de 1 matéria (2 da subárea JDC; 1 da subárea Ginástica; 1 da subárea ARE; 2 das restantes subáreas)	<u>7º ano</u> Desenvolve as Aprendizagens Essenciais de nível Introdução em 6 matérias (pelo menos 1 da subárea JDC; pelo menos 1 da subárea Ginástica; pelo menos 3 das restantes subáreas)  <u>8º ano</u> Desenvolve as Aprendizagens Essenciais de nível Introdução em 7 matérias (pelo menos 1 da subárea JDC; pelo menos 1 da subárea Ginástica; pelo menos 4 das restantes subáreas)  <u>9º ano</u> Desenvolve as Aprendizagens Essenciais de nível Introdução em 6 matérias e de nível elementar de 1 matéria (pelo menos 2 da subárea JDC; pelo menos 1 da subárea Ginástica; pelo menos 1 da subárea ARE; pelo menos 2 das restantes subáreas)	<u>7º ano</u> Desenvolve as Aprendizagens Essenciais de nível Introdução em 7 matérias (pelo menos 1 da subárea JDC; pelo menos 1 da subárea Ginástica; pelo menos 3 das restantes subáreas)  <u>8º ano</u> Desenvolve as Aprendizagens Essenciais de nível Introdução em 8 matérias (pelo menos 1 da subárea JDC; pelo menos 1 da subárea Ginástica; pelo menos 4 das restantes subáreas)  <u>9º ano</u> Desenvolve as Aprendizagens Essenciais de nível Introdução em 5 matérias e de nível elementar de 2 matérias (pelo menos 2 da subárea JDC; pelo menos 1 da subárea Ginástica; pelo menos 1 da subárea ARE; pelo menos 2 das restantes subáreas)
Área da Aptidão Física (15%)	0 Testes na ZSAF	1 ou 2 Testes na ZSAF	3 Testes na ZSAF, sendo 1 de aptidão aeróbia e 1 de força resistente	4 Testes na ZSAF, sendo 1 de aptidão aeróbia, 1 de força resistente e 1 de flexibilidade	5 Testes na ZSAF, sendo 1 de aptidão aeróbia, 1 força resistente, 1 de força explosiva; 1 de agilidade e 1 de flexibilidade
Área dos Conhecimentos (15%)	Não compreende, nem aplica os conhecimentos estipulados para o ano de escolaridade.	Não compreende, ou não aplica os conhecimentos estipulados para o ano de escolaridade.	Compreende e aplica satisfatoriamente os conhecimentos estipulados para o ano de escolaridade.	Compreende e aplica com facilidade os conhecimentos estipulados para o ano de escolaridade	Compreende e aplica com muita facilidade os conhecimentos estipulados para o ano de escolaridade
Competências Específicas Transversais (20%)	Raramente revela	Revela pouco	Revela com alguma regularidade	Revela com regularidade	Revela quase sempre

<sup>1)</sup> Apenas serão considerados para avaliação os objetivos/conteúdos passíveis de aplicação em contexto de pandemia.

Considera-se que o aluno domina o nível Introdução/Elementar/Avançado, quando desenvolveu com sucesso 90% das Aprendizagens Essenciais avaliadas neste nível.

**Critérios Específicos de Avaliação  
para Alunos com Atestado Médico<sup>1</sup>**

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (100%)	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Conhecimento Científico</p> <p>Pensamento crítico e criativo</p> <p>Comunicação</p>	<p>Área das Atividades Físicas (40%)</p>	<p>Fichas formativas, Ficha de avaliação escrita, Trabalhos individuais/grupo, Questões de aula, Relatórios de aula, Registos de observação, Fichas de auto e heteroavaliação</p>
	<p>Área da Aptidão Física (20%)</p>	
	<p>Área dos Conhecimentos (20%)</p>	
	<p>Competências Específicas Transversais (20%) (Participação Responsabilidade e Cooperação)</p>	

<sup>1</sup>Estes critérios estão sujeitos a ajustamentos, consoante o nível de incapacidade determinado pelo atestado médico.