

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CIÊNCIA POLÍTICA - 12.º ANO

DOMÍNIO A	DOMÍNIO B	DOMÍNIO C	DOMÍNIO D	DOMÍNIO E
Conhecimento (20 %)	Problematização (10 %)	Formulação de conjeturas (20%)	Testagem de conjeturas (35%)	Apresentação da investigação (15%)
Identificar e compreender conceitos do âmbito da CP	Identificar os problemas que fundam as teorias da CP	Construir, de forma articulada, conjeturas teóricas para responder a problemas de CP	Construir e validar testes para avaliação das conjeturas formuladas	Fazer uma comunicação oral da investigação
Identificar e compreender teses do âmbito da CP	Investigar e formular problemas originadores de processos de investigação		Aplicar os testes para avaliação das conjeturas formuladas	Elaborar um <i>paper</i> com os resultados da investigação
Identificar e compreender teorias do âmbito da CP				Discutir o <i>paper</i> com o docente

Nota 1: Em qualquer tarefa classificatória será tida em consideração a competência transversal da comunicação. Em conformidade com as tarefas, será indicado aos alunos o peso que o uso correto da língua portuguesa terá, assim como o da estruturação argumentativa do discurso.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	TIPO DE OBRIGATORIEDADE
Comunicação oral	1 por unidade letiva [Obrigatório]
<i>Paper</i> final de investigação + discussão com o professor	1 por unidade letiva [Obrigatório]
Relatórios do processo de investigação	1 ou 2 por unidade letiva [Obrigatório]
Texto reflexivo sobre um problema de CP	1 por unidade letiva [Obrigatório]
Participação no <i>Estudo</i> “Os alunos do secundário perante a democracia liberal”.	Anual [Obrigatório]
Exercícios de afinamento das diversas etapas de investigação	Vários, de natureza formativa [facultativos]

CONCRETIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS	NIVEIS DE DESEMPENHO				
	DOMÍNIO A - CONHECIMENTO				
	NÍVEL 5 (17,5 – 20 valores) MUITO BOM	NÍVEL 4 (13,5 – 17,4 valores) BOM	NÍVEL 3 (9,5– 13,4 valores) SUFICIENTE	NÍVEL 2 (7,5 – 9,4 valores) INSUFICIENTE	NÍVEL 1 (1 -7,4 valores) MUITO INSUFICIENTE
Identificar e compreender conceitos do âmbito da CP	Identifica e compreende com rigor conceitos de CP	Identifica e compreende com pequenas imprecisões conceitos de CP	Identifica e compreende com imprecisões conceitos de CP	Nível intercalar	Não identifica e não compreende ou identifica e compreende de forma muito imprecisa conceitos de CP
Identificar e compreender teses do âmbito da CP	Identifica e compreende com rigor teses de CP	Identifica e compreende com pequenas imprecisões teses de CP	Identifica e compreende com imprecisões teses de CP	Nível intercalar	Não identifica e não compreende ou identifica e compreende de forma muito imprecisa teses de CP
Identificar e compreender teorias do âmbito da CP	Identifica e compreende com rigor teorias de CP	Identifica e compreende com pequenas imprecisões teorias de CP	Identifica e compreende com imprecisões teorias de CP	Nível intercalar	Não identifica e não compreende ou identifica e compreende de forma muito imprecisa teorias de CP

CONCRETIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS	NIVEIS DE DESEMPENHO				
	DOMÍNIO B - PROBLEMATIZAÇÃO				
	NÍVEL 5 (17,5 – 20 valores) MUITO BOM	NÍVEL 4 (13,5 – 17,4 valores) BOM	NÍVEL 3 (9,5– 13,4 valores) SUFICIENTE	NÍVEL 2 (7,5 – 9,4 valores) INSUFICIENTE	NÍVEL 1 (1 -7,4 valores) MUITO INSUFICIENTE
Identificar os problemas que fundam as teorias da CP	Identifica com rigor os problemas da CP	Identifica com pequenas imprecisões os problemas da CP	Identifica com imprecisões os problemas da CP	Nível intercalar	Não identifica ou identifica de forma muito imprecisa os problemas de CP
Investigar e formular problemas originadores de processos de investigação	Investiga e formula com rigor problemas de investigação em CP	Investiga e formula com pequenas imprecisões problemas de investigação em CP	Investiga e formula com imprecisões problemas de investigação em CP	Nível intercalar	Não investiga e/ou não formula ou investigo e/ou formula de forma muito imprecisa problemas de investigação em CP

CONCRETIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS	NIVEIS DE DESEMPENHO				
	DOMÍNIO C - FORMULAÇÃO DE CONJETURAS				
	NÍVEL 5 (17,5 – 20 valores) MUITO BOM	NÍVEL 4 (13,5 – 17,4 valores) BOM	NÍVEL 3 (9,5– 13,4 valores) SUFICIENTE	NÍVEL 2 (7,5 – 9,4 valores) INSUFICIENTE	NÍVEL 1 (1 -7,4 valores) MUITO INSUFICIENTE
Construir, de forma articulada, conjeturas teóricas para responder a problemas de CP	Constrói com rigor e articulação conjeturas teóricas	Constrói com pequenas imprecisões conjeturas teóricas	Constrói com imprecisões conjeturas teóricas	Nível intercalar	Não constrói ou constrói de forma muito imprecisa conjeturas teóricas

CONCRETIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS	NIVEIS DE DESEMPENHO				
	DOMÍNIO D - TESTAGEM DE CONJETURAS				
	NÍVEL 5 (17,5 – 20 valores) MUITO BOM	NÍVEL 4 (13,5 – 17,4 valores) BOM	NÍVEL 3 (9,5– 13,4 valores) SUFICIENTE	NÍVEL 2 (7,5 – 9,4 valores) INSUFICIENTE	NÍVEL 1 (1 -7,4 valores) MUITO INSUFICIENTE
Construir e validar testes para avaliação das conjeturas formuladas	Constrói e valida com rigor testes	Constrói e valida com pequenas imprecisões testes	Constrói e valida com imprecisões testes	Nível intercalar	Não constrói e não valida testes
Aplicar os testes para avaliação das conjeturas formuladas	Aplica com rigor testes	Aplica com pequenas imprecisões testes	Aplica com imprecisões testes	Nível intercalar	Não aplica ou aplica de forma muito imprecisa testes

CONCRETIZAÇÃO DOS DOMÍNIOS	NIVEIS DE DESEMPENHO				
	DOMÍNIO E - APRESENTAÇÃO DA INVESTIGAÇÃO				
	NÍVEL 5 (17,5 – 20 valores) MUITO BOM	NÍVEL 4 (13,5 – 17,4 valores) BOM	NÍVEL 3 (9,5– 13,4 valores) SUFICIENTE	NÍVEL 2 (7,5 – 9,4 valores) INSUFICIENTE	NÍVEL 1 (1 -7,4 valores) MUITO INSUFICIENTE
Fazer uma comunicação oral da investigação	Comunica com rigor a investigação	Comunica com pequenas imprecisões a investigação	Comunica com imprecisões a investigação	Nível intercalar	Não comunica a investigação ou fá-lo de forma muito imprecisa
Elaborar um <i>paper</i> com os resultados da investigação	Elabora com rigor um <i>paper</i>	Elabora com pequenas imprecisões um <i>paper</i>	Elabora com imprecisões um <i>paper</i>	Nível intercalar	Não elabora o <i>paper</i> ou fá-lo de forma muito imprecisa
Discutir o <i>paper</i> com o docente	Discute com rigor o <i>paper</i>	Discute com pequenas imprecisões o <i>paper</i>	Discute com imprecisões o <i>paper</i>	Nível intercalar	Não discute o <i>paper</i> ou fá-lo de forma muito imprecisa