

**Critérios Específicos de Ciências Naturais (Ensino Básico – 2º ciclo)**

		<b>Critérios Gerais: CONHECIMENTO CIENTÍFICO, PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO e COMUNICAÇÃO</b>		
<b>Domínios/Tarefas</b>		<b>D1 - Conhecimento</b>	<b>D2 - Raciocínio</b>	<b>D3 - Comunicação</b>
<b>Momentos classificatórios (tipologias)</b>	<b>Tarefa 1 - Teste</b>	X	X	X
	<b>Tarefa 2-Questão Aula</b>	X	X	X
	<b>Tarefa 3 -Trabalho Individual</b>	X	X	X
	<b>Tarefa 3-Trabalho de Projeto</b>	X	X	X
	<b>Tarefa 3-Trabalho de Grupo</b>	X	X	X
Peso atribuído a cada domínio por Departamento/Grupo		50%	30%	20%

**Nota 1:** Cada uma das tarefas pode avaliar todos ou parte dos domínios, de acordo com a especificidade de cada turma/ano. Cada professor informará os alunos da turma dos domínios a avaliar em cada tarefa.

**Nota 2:** Na tarefa 3 deve seleccionar-se uma das opções, consoante a especificidade da turma/ano.

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Insuficiente 0% - 19%	Insuficiente 20% - 49%	Suficiente 50% - 69%	Bom 70% - 89%	Muito Bom 90% - 100%
<p><b>D1 - Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e compreender conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas curriculares para cada ano de escolaridade.</li> </ul> <p><b>5.º ano</b>  - A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES  - DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E INTERAÇÕES COM O MEIO  - UNIDADE NA DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS</p> <p><b>6.º ano</b>  - PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS  - AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO</p>	<p>Revela muita dificuldade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na aquisição e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina.</li> </ul>	<p>Revela dificuldade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na aquisição e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina.</li> </ul>	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na aquisição e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina.</li> </ul>	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na aquisição e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina.</li> </ul>	<p>Revela muita facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na aquisição e compreensão de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina de ciências naturais.</li> </ul>
<p><b>D2 - Raciocínio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar e organizar informação</li> <li>Demonstrar capacidade para resolver problemas</li> <li>Relacionar conhecimentos e aplicá-los em novas situações</li> <li>Desenvolver atividade laboratorial/experimental</li> <li>Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de ciências naturais</li> </ul>	<p>Revela muita dificuldade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na seleção e organização de informação;</li> <li>- na resolução de problemas;</li> <li>- no estabelecimento de relações entre conhecimentos e sua aplicação em novas situações;</li> <li>- no desenvolvimento de atividade laboratorial/experimental;</li> <li>- na integração de saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de ciências naturais.</li> </ul>	<p>Revela dificuldade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na seleção e organização de informação;</li> <li>- na resolução de problemas;</li> <li>- no estabelecimento de relações entre conhecimentos e sua aplicação em novas situações;</li> <li>- no desenvolvimento de atividade laboratorial/experimental;</li> <li>- na integração de saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de ciências naturais.</li> </ul>	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na seleção e organização de informação;</li> <li>- na resolução de problemas;</li> <li>- no estabelecimento de relações entre conhecimentos e sua aplicação em novas situações;</li> <li>- no desenvolvimento de atividade laboratorial/experimental;</li> <li>- na integração de saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de ciências naturais.</li> </ul>	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na seleção e organização de informação;</li> <li>- na resolução de problemas;</li> <li>- no estabelecimento de relações entre conhecimentos e sua aplicação em novas situações;</li> <li>- no desenvolvimento de atividade laboratorial/experimental;</li> <li>- na integração de saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de ciências naturais.</li> </ul>	<p>Revela muita facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na seleção e organização de informação;</li> <li>- na resolução de problemas;</li> <li>- no estabelecimento de relações entre conhecimentos e sua aplicação em novas situações;</li> <li>- no desenvolvimento de atividade laboratorial/experimental;</li> <li>- na integração de saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de ciências naturais.</li> </ul>
<p><b>D3 - Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar oralmente e por escrito utilizando linguagem científica correta</li> </ul>	<p>Revela muita dificuldade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na comunicação oral e escrita, utilizando linguagem científica correta;</li> </ul>	<p>Revela dificuldade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na comunicação oral e escrita, utilizando linguagem científica correta;</li> </ul>	<p>Revela alguma facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na comunicação oral e escrita, utilizando linguagem científica correta;</li> </ul>	<p>Revela facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na comunicação oral e escrita, utilizando linguagem científica correta;</li> </ul>	<p>Revela muita facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na comunicação oral e escrita, utilizando linguagem científica correta;</li> </ul>