

GRUPO 230

Critérios Específicos de Matemática (Ensino Básico – 2º ciclo)

		Critérios Gerais: CONHECIMENTO CIENTÍFICO, PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO e COMUNICAÇÃO		
Critérios Específicos (Domínios)		D1 - Conceitos e Procedimentos	D2 - Raciocínio matemático/ Resolução de Problemas	D3 - Comunicação
Momentos classificatórios (tipologias)	Tarefa 1 Teste de Avaliação	X	X	X
	Tarefa 2 Questão de aula	X	X	X
	Tarefa 3 Trabalho individual/grupo	X	X	X
	Tarefa 3 Desafios matemáticos	X	X	X
Peso atribuído a cada domínio por Departamento/Grupo		60%	30%	10%

Nota 1: Cada uma das tarefas pode avaliar todos ou parte dos domínios, de acordo com a especificidade de cada turma/ano. Cada professor informará os alunos da turma dos domínios a avaliar em cada tarefa.

Nota 2: Na tarefa 3 deve selecionar-se uma das opções, consoante a especificidade da turma/ano.

Domínios	Níveis de Desempenho				
	Muito Insuficiente 0% - 19%	Insuficiente 20% - 49%	Suficiente 50% - 69%	Bom 70% - 89%	Muito Bom 90% - 100%
D1 – Conceitos e procedimentos Conhecer e aplicar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: números e operações, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento de dados.	Não conhece nem aplica os conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos estudados.	Conhece alguns conceitos, mas raramente aplica procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos estudados.	Conhece e aplica, com alguma facilidade conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos estudados.	Conhece e aplica, com facilidade conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos estudados.	Conhece e aplica, com muita facilidade conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos estudados.
D2 – Raciocínio matemático e resolução de problemas Compreender e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Não compreende nem constrói explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Não concebe e nem aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e nem avalia a plausibilidade dos resultados.	Raramente compreende ou constrói explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Raramente concebe ou aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.	Compreende e constrói, por vezes, explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Concebe e aplica, por vezes, estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e raramente avalia a plausibilidade dos resultados.	Compreende e constrói com alguma facilidade explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Concebe e aplica com alguma facilidade estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.	Compreende e constrói com facilidade explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Concebe e aplica com facilidade estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.
D3 – Comunicação Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Não exprime, oralmente ou por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, nem justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Raramente exprime, oralmente ou por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Exprime, por vezes, adequadamente, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e algum rigor e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Exprime, adequadamente e com alguma facilidade, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Exprime, adequadamente com facilidade e de forma sistemática, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).