

**- Matemática A, Matemática B, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e Humanas (ensino secundário)**

		<b>Critérios Gerais/Transversais do Agrupamento</b> <b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b> <b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b> <b>COMUNICAÇÃO</b>		
<b>Critérios Específicos</b> <b>Grupo 500 (Domínios)</b>		<b>Conceitos e Procedimentos</b> <b>(60%)</b>	<b>Raciocínio matemático/ Resolução de Problemas</b> <b>(30 %)</b>	<b>Comunicação Matemática</b> <b>(10 %)</b>
<b>Momentos</b> <b>classificatórios</b> <b>(tipologias)</b>	<b>Tarefa 1</b> <b>Teste de Avaliação</b>	X	X	X
	<b>Tarefa 2</b> <b>Questão de aula</b>	X	X	X
	<b>Tarefa 3</b> <b>Desafios matemáticos</b>	X	X	X

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	0 - 74	75 - 94	95 - 134	135 - 174	175 - 200
<p><b>D1 - Conceitos e procedimentos</b></p> <p>Conhecer e aplicar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas curriculares para cada ano de escolaridade.</p>	Não compreende nem utiliza os conceitos específicos, os procedimentos e as técnicas em contextos variados.	Compreende os conceitos, mas raramente utiliza os procedimentos e as técnicas em contextos variados.	Compreende e utiliza com imprecisões e/ou omissões, os conceitos específicos, os procedimentos e as técnicas em contextos variados.	Compreende e utiliza adequadamente, mas nem sempre de forma sistemática, os conceitos específicos, os procedimentos e as técnicas em contextos variados.	Compreende e utiliza de forma adequada e sistemática, os conceitos específicos, os procedimentos e as técnicas em contextos variados.
<p><b>D2 - Raciocínio/Resolução de problemas</b></p> <p>Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos; Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</p>	Não reconhece ou elabora raciocínios, no contexto da formulação de conjeturas e /ou resolução de problemas.	Raramente elabora raciocínios, no contexto da formulação de conjeturas e /ou resolução de problemas.	Reconhece e elabora alguns raciocínios e resolve ou formula problemas, cometendo algumas imprecisões.	Reconhece e elabora raciocínios adequadamente e resolve ou formula problemas, mas não faz de forma sistemática a validação de resultados.	Reconhece e elabora raciocínios adequadamente e resolve ou formula problemas, com adequadas estratégias de resolução e validação de resultados.
<p><b>D3 - Comunicação Matemática</b></p> <p>Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p>	Não utiliza linguagem matemática ou natural para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Raramente utiliza linguagem matemática ou natural para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Utiliza com imprecisões linguagem matemática ou natural para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Utiliza adequadamente, mas não de forma sistemática, linguagem matemática ou natural para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Utiliza adequadamente de forma sistemática, linguagem matemática ou natural para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.