

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS GIL PAES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA A - ENSINO SECUNDÁRIO (10º e 11º Anos) - 2022-2023

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS OPERATIVOS AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO/COMUNICAÇÃO/ PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b> <i>(transversais aos três domínios da disciplina)</i>	<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b>	55%	<p>As Aprendizagens Essenciais são as que estão homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho.</p> <p>10.º Ano:  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_geografia_a.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_geografia_a.pdf</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação do desempenho dos alunos</li> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Apresentações orais e debates orientados</li> <li>• Trabalhos individuais e de grupo/pares (trabalhos de pesquisa/projeto, atividades de carácter procedimental — construção de mapas, gráficos, esboços, mapas conceptuais, entre outros —, portefólios, etc.)</li> <li>• Relatórios de visitas de estudo</li> <li>• Trabalho de campo</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>
	<b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b>	30%	<p>11.º Ano:  <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_geografia_a.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_geografia_a.pdf</a></p>	
	<b>Comunicar e participar</b>	15%		

**Notas:**

- as tarefas/propostas a aplicar para recolha de informação devem ser diversificadas;
- as diferentes tarefas/propostas para recolha de informação assumem o mesmo peso na avaliação dos alunos;
- a recolha de informação obtida em cada tarefa poderá ser distribuída pelos três domínios aferidos;

## Níveis de Desempenho

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

Domínios		DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		MUITO BOM 18 a 20 valores	BOM 14 a 17 valores	SUFICIENTE 10 a 13 valores	INSUFICIENTE 6 a 9 valores	MUITO INSUFICIENTE 0 a 5 valores
<b>C O N H E C I M E N T O S</b>	<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (55%)</b>	Analisa sempre lugares, regiões e fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, no espaço português, usando corretamente o vocabulário geográfico.	Analisa frequentemente lugares, regiões e fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, no espaço português, usando corretamente o vocabulário geográfico.	Analisa ocasionalmente lugares, regiões e fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, no espaço português, usando, com algumas incorreções, o vocabulário geográfico.	Raramente analisa lugares, regiões e fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, no espaço português, usando, com muitas incorreções, o vocabulário geográfico.	Nunca analisa lugares, regiões e fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, no espaço português, nem usa corretamente o vocabulário geográfico.
<b>C A P A C I D A D E S</b>	<b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços (30%)</b>	Mobiliza sempre, de forma correta, o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos no território português e com outros espaços.	Mobiliza frequentemente, de forma correta, o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos no território português e com outros espaços.	Mobiliza ocasionalmente, com algumas incorreções, o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos no território português e com outros espaços.	Raramente mobiliza, de forma correta, o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos no território português e com outros espaços.	Nunca mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos no território português e com outros espaços.

<b>AT IT U DE S</b>	<b>Comunicar e participar (15%)</b>	<p>Aplica sempre o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma crítica e criativa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p>	<p>Aplica frequentemente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma crítica e criativa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p>	<p>Aplica ocasionalmente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma crítica e criativa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p>	<p>Raramente aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma crítica e criativa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p>	<p>Nunca aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma crítica e criativa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p>
-------------------------------------	---	---	---	---	--	--