

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 2º e 3º ciclo - Ensino articulado

Os critérios específicos aqui enunciados pretendem esquematizar todo o trabalho desenvolvido com o objetivo de obter uma Avaliação Pedagógica na disciplina. Estes critérios refletem a legislação e orientações em vigor das quais se destaca:

- **Cré debates Gerais do Agrupamento:** Conhecimento Científico, Pensamento Crítico e Criativo e Comunicação
- **Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)**

1.	PROCESSO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	DOMÍNIOS			
		CONHECIMENTO E COMPREENSÃO	PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	COMPETÊNCIAS SOCIAIS	COMPETÊNCIAS PESSOAIS
	PROJETO DE TRABALHO 1	X	X	X	X
	PROJETO DE TRABALHO 2	X	X	X	X
	DESAFIO/DEBATE/ TRABALHO DE PESQUISA	X	X	X	X
	PESO ATRIBUÍDO A CADA DOMÍNIO	20%	30%	25%	25%

Cada projeto de trabalho será organizado sequencialmente de acordo com as seguintes etapas:

- Pesquisa/organização de informação
- Criação de produto final

- Apresentação/justificação do trabalho desenvolvido

2. Avaliação Transversal - Atitudes reveladas face às aprendizagens:

- Respeito pelas regras de comportamento e funcionamento
- Iniciativa e Autonomia
- Empenho
- Cumprimento de prazos

NÍVEIS DE DESEMPENHO	MUITO INSUFICIENTE Nível 1	INSUFICIENTE Nível 2	SUFICIENTE Nível 3	BOM Nível 4	MUITO BOM Nível 5
Domínios de avaliação					
Conhecimento e Compreensão	Consolida com muita dificuldade, alguns hábitos de planeamento das etapas do trabalho, não identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	Consolida com dificuldade, hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando com dificuldade os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	Consolida, hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	Consolida, de forma organizada, hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando, de forma global, os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos..	Consolida, de forma muito organizada, hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando claramente os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.
	Não compreende nem utiliza os conceitos específicos, os procedimentos e as técnicas em contextos variados	Compreende alguns conceitos específicos, mas raramente utiliza os procedimentos e as técnicas em contextos variados.	Compreende e utiliza, com imprecisões e/ou omissões, os conceitos específicos, os procedimentos e as técnicas em contextos variados.	Compreende e utiliza, adequadamente, mas nem sempre de forma sistemática, os conceitos específicos, os procedimentos e as técnicas em contextos variados	Compreende e utiliza, de forma adequada e sistemática, os conceitos específicos, os procedimentos e as técnicas em contextos variados.
Pensamento crítico e criativo	Não desenvolve ideias nem projetos.	Desenvolve ideias e projetos com dificuldade e sem criatividade.	Desenvolve ideias e projetos com alguma criatividade contextualizados, demonstrando alguma imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.	Desenvolve ideias e projetos criativos contextualizados, recorrendo à imaginação, inventividade, espírito crítico, desenvoltura e flexibilidade.	Desenvolve ideias e projetos muito criativos contextualizados, recorrendo à imaginação, inventividade, espírito crítico, desenvoltura e flexibilidade.

	Não conceptualiza.	Conceptualiza com muita dificuldade cenários de aplicação das suas ideias.	Conceptualiza alguns cenários de aplicação das suas ideias.	Conceptualiza cenários de aplicação das suas ideias.	Conceptualiza cenários de aplicação das suas ideias, testa e decide sobre a sua exequibilidade.
	Não observa, não discute ideias, processos ou produtos centrados em evidências com muita dificuldade.	Observa, discute ideias, processos ou produtos centrados em evidências com muita dificuldade.	Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrados em evidências.	Observa, analisa e discute de forma eficaz ideias, processos ou produtos centrados em evidências.	Observa, analisa e discute de forma muito eficaz ideias, processos ou produtos centrados em evidências.
<b>Competências Sociais</b>	Nunca colabora nem coopera com solidariedade.	Raramente colabora e coopera com solidariedade.	Colabora e coopera com solidariedade.	Colabora e coopera manifestando solidariedade, empenho e interesse pelo trabalho do outro.	Colabora e coopera sempre manifestando muita solidariedade, empenho e interesse pelo trabalho do outro.
	Nunca respeita as regras de convivência cívica e democrática.	Raramente respeita as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita quase sempre as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.	Respeita sempre as regras de convivência cívica e democrática.
	Nunca aceita críticas e não respeita a opinião dos outros.	Raramente aceita críticas e respeita a opinião dos outros.	Nem sempre aceita críticas e respeita o trabalho dos outros.	Aceita críticas e respeita a opinião e o trabalho dos outros.	Aceita críticas e respeita sempre a opinião e o trabalho dos outros.
	Não demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra pouca capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra alguma capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.	Demonstra sempre capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
	Não demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Demonstra pouca capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Demonstra alguma capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Demonstra sempre capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.

Nunca realiza as tarefas/atividades.	Não realiza as tarefas/atividades.	Realiza as tarefas / atividades, com alguma autonomia, dependendo de muita orientação do professor e colega de grupo.	Realiza, quase sempre, com empenho as tarefas/atividades, necessitando de orientação do docente.	Realiza, sempre as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa sem necessitar de muita orientação por parte do professor ou colega de grupo,
Não se avalia nem se autoavalia.	Não revela sentido crítico na sua avaliação ou autoavaliação.	Revela algum sentido crítico na sua avaliação ou autoavaliação.	Avalia-se de forma consciente e revela sentido crítico na sua avaliação ou autoavaliação e apresenta sugestões de melhoria.	Avalia-se de forma consciente, revela sentido crítico na avaliação e autoavaliação e apresenta sugestões de melhoria com pertinência.
Não se adapta a novas situações e ou tarefas, não revelando curiosidade e vontade de saber mais.	Adapta se com muita dificuldade a novas situações e ou tarefas, revelando pouca curiosidade e vontade de saber mais.	Adapta se com alguma dificuldade a novas situações e ou tarefas, revelando alguma curiosidade e vontade de saber mais.	Adapta se a novas situações e ou tarefas, revelando curiosidade e alguma vontade de saber mais.	Adapta se a novas situações e ou tarefas, revelando curiosidade e vontade de saber mais.
Nunca cumpre e respeita o R.I. e o código de conduta da turma e apresenta elevado número de participações escritas de carácter disciplinar.	Por vezes cumpre e respeita o R.I. e o código de conduta da turma e apresenta participações escritas de carácter disciplinar.	Por vezes cumpre e respeita o R.I. e o código de conduta da turma e não apresenta participações escritas de carácter disciplinar.	Cumprimento habitualmente e respeita o R.I. e o código de conduta da turma.	Respeita e cumpre sempre o R.I. e o código de conduta da turma.