

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
Critérios Específicos de Avaliação
Grupo 550 – 2º e 3º ciclos
Ano Letivo 2022/2023

Disciplina: CD@Digital – 5ºano

| Critérios Gerais: CONHECIMENTO CIENTÍFICO/PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO/COMUNICAÇÃO | | | | |
|---|--|------------------------|----------------|-----------------------|
| Domínios /Tarefas | Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais | Investigar e pesquisar | Criar e inovar | Comunicar e colaborar |
| Tarefa/proposta de trabalho 1 Trabalho Prático | X | X | X | X |
| Tarefa/proposta de trabalho 2 Trabalho de Pesquisa | X | X | X | X |
| Tarefa/proposta de trabalho 3 Apresentação Multimédia | X | X | X | X |
| Peso atribuído a cada domínio por Departamento/Grupo | 20% | 30% | 30% | 20% |

Disciplina: CD@Digital – 6ºano

| Critérios Gerais: CONHECIMENTO CIENTÍFICO/PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO/COMUNICAÇÃO | | | | |
|---|--|------------------------|----------------|-----------------------|
| Domínios /Tarefas | Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais | Investigar e pesquisar | Criar e inovar | Comunicar e colaborar |
| Tarefa/proposta de trabalho 1 Trabalho Prático | X | X | X | X |
| Tarefa/proposta de trabalho 2 Trabalho de Pesquisa | X | X | X | X |
| Tarefa/proposta de trabalho 3 Apresentação Multimédia | X | X | X | X |
| Peso atribuído a cada domínio por Departamento/Grupo | 20% | 30% | 30% | 20% |

Disciplina: Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) – 7ºano

| Critérios Gerais: CONHECIMENTO CIENTÍFICO/PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO/COMUNICAÇÃO | | | | |
|---|--|------------------------|----------------|-----------------------|
| Domínios /Tarefas | Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais | Investigar e pesquisar | Criar e inovar | Comunicar e colaborar |
| Tarefa/proposta de trabalho 1 Trabalho Prático | X | X | X | X |
| Tarefa/proposta de trabalho 2 Trabalho de Pesquisa | X | X | X | X |
| Tarefa/proposta de trabalho 3 Trabalho de Projeto | X | X | X | X |
| Peso atribuído a cada domínio por Departamento/Grupo | 20% | 30% | 30% | 20% |

Disciplina: Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) – 8ºano

| Critérios Gerais: CONHECIMENTO CIENTÍFICO/PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO/COMUNICAÇÃO | | | | |
|---|--|------------------------|----------------|-----------------------|
| Domínios /Tarefas | Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais | Investigar e pesquisar | Criar e inovar | Comunicar e colaborar |
| Tarefa/proposta de trabalho 1 Trabalho Prático | X | X | X | X |
| Tarefa/proposta de trabalho 2 Trabalho de Pesquisa | X | X | X | X |
| Tarefa/proposta de trabalho 3 Apresentação Multimédia | X | X | X | X |
| Peso atribuído a cada domínio por Departamento/Grupo | 20% | 30% | 30% | 20% |

Disciplina: Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) – 9ºano

| Critérios Gerais: CONHECIMENTO CIENTÍFICO/PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO/COMUNICAÇÃO | | | | |
|---|--|------------------------|----------------|-----------------------|
| Domínios /Tarefas | Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais | Investigar e pesquisar | Criar e inovar | Comunicar e colaborar |
| Tarefa/proposta de trabalho 1 Ficha de trabalho | x | x | x | x |
| Tarefa/proposta de trabalho 2 Trabalho Prático | x | x | x | x |
| Tarefa/proposta de trabalho 3 Questionário | x | x | | x |
| Peso atribuído a cada domínio por Departamento/Grupo | 20% | 30% | 30% | 20% |

Nota: Em cada uma das tarefas são avaliados, à partida, os domínios assinalados. No entanto e de acordo com a especificidade de cada turma/ano e em dado momento, as tarefas, poderão não abranger os domínios assinalados ou abranger outros domínios. Cada professor informará os alunos da turma dos domínios a avaliar em cada tarefa.

Descritores de Níveis de Desempenho

| Domínios | Nível 1 0% a 25% | Nível 2 26% a 49% | Nível 3 50% a 69% | Nível 4 70% a 89% | Nível 5 90% a 100% |
|---|---|--|---|---|---|
| Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais | Não promove a segurança e não demonstra responsabilidade nem respeito em ambientes digitais | Promove pouco a segurança, demonstra pouca responsabilidade e pouco respeito em ambientes digitais | Promove a segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais | Promove a segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais com facilidade | Promove a segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais com muita facilidade |
| Investigar e pesquisar | Não investiga nem pesquisa informação em suportes e contextos variados e não sabe organizar a informação nem a sabe transformar em conhecimento e nem num instrumento de trabalho | Investiga e pesquisa informação em suportes e contextos variados com dificuldade, organiza a informação com dificuldade e transforma-a com dificuldade em conhecimento e num instrumento de trabalho | Investiga e pesquisa em suportes e contextos variados, organiza a informação e transforma-a em conhecimento e num instrumento de trabalho | Investiga e pesquisa informação com facilidade em suportes e contextos variados, organiza com facilidade a informação e transforma-a com facilidade em conhecimento e num instrumento de trabalho | Investiga e pesquisa informação com muita facilidade em suportes e contextos variados, organiza com muita facilidade a informação e transforma-a com muita facilidade em conhecimento e num instrumento de trabalho |
| Criar e inovar | Não estabelece objetivos, não traça planos e nem concretiza projetos, sem sentido de responsabilidade, sem autonomia e sem criatividade | Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com pouco sentido de responsabilidade, pouca autonomia e pouca criatividade | Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade, autonomia e criatividade | Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos com facilidade, com sentido de responsabilidade, de forma autónoma e com criatividade | Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos com muita facilidade, com muito sentido de responsabilidade, de forma completamente autónoma e com muita criatividade |
| Comunicar e colaborar | Não comunica, não partilha, não colabora e não se esforça para trabalhar em equipa em diferentes contextos | Comunica, partilha, colabora e trabalha em equipa em diferentes contextos com dificuldade | Comunica, partilha, colabora e trabalha em equipa em diferentes contextos | Comunica, partilha, colabora e trabalha em equipa em diferentes contextos com facilidade | Comunica, partilha, colabora e trabalha em equipa em diferentes contextos com muita facilidade |