

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EMRC - SECUNDÁRIO - 2022/2023

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTO CIENTÍFICO /COMUNICAÇÃO/ PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	A - EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	30%	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I) Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Fichas sumativas</li> <li>• Participação oral</li> <li>• Análise de textos</li> <li>• Compreensão oral e escrita</li> <li>• Expressão oral e escrita</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Resolução de questionários de natureza diversa</li> <li>• Trabalhos individuais/pares/ grupo (trabalhos de pesquisa/projeto com recurso a aplicações em suporte digital)</li> <li>• Observação direta em contexto de sala de aula (Atenção /Concentração; Sociabilidade; Espírito crítico; Criatividade; Responsabilidade; Respeito; Cumprimento de normas) - Grelhas de registo</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>
	B - CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA	30%	Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I); Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J); Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé (A; B; C; D; E; F); Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);	
	C - ÉTICA E MORAL	40%	Promover o respeito entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a paz (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).	

Notas:

- Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: - Linguagens e textos (A); Informação e comunicação (B); Raciocínio e resolução de problemas (C); Pensamento crítico e pensamento criativo (D); Relacionamento interpessoal (E); Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F); Bem-estar, saúde e ambiente (G); Sensibilidade estética e artística (H); Saber científico, técnico e tecnológico (I); Consciência e domínio do corpo (J).
- As diferentes propostas para recolha de informação assumem o mesmo peso na avaliação dos alunos.
- A recolha de informação obtida em cada tarefa poderá ser distribuída pelos três domínios.

Domínios	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM 17,5-20 Valores	BOM 13,5-17,4 Valores	SUFICIENTE 9,5-13,4 Valores	INSUFICIENTE 7,5- 9,4 Valores	MUITO INSUFICIENTE 1-7,4 Valores
<b>EXPERIÊNCIA RELIGIOSA</b> 30%	Compreende perfeitamente a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico/religioso. Interpreta com muita facilidade as fontes históricas.	Compreende bem a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico/religioso. Interpreta com facilidade as fontes históricas.	Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico/religioso. Interpreta adequadamente as fontes históricas.	Compreende com alguma dificuldade a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico/religioso. Interpreta com alguma dificuldade as fontes históricas.	Não compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico/religioso. Não interpreta as fontes históricas.
<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b> 30%	Comunica com muita facilidade as suas ideias e apresenta argumentos muito válidos. Relaciona sempre as aprendizagens com os dados das outras ciências. Valoriza muito bem o património histórico, religioso e cultural existente, estabelecendo sempre o diálogo entre fé e cultura. Utiliza sempre as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	Comunica com facilidade as suas ideias e apresenta argumentos válidos. Relaciona muitas vezes as aprendizagens com os dados das outras ciências. Valoriza bem o património histórico, religioso e cultural existente, estabelecendo frequentemente o diálogo entre fé e cultura. Utiliza frequentemente as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	Comunica de forma coerente as suas ideias e apresenta argumentos. Relaciona algumas vezes as aprendizagens com os dados das outras ciências. Valoriza o património histórico, religioso e cultural existente, estabelecendo ocasionalmente o diálogo entre fé e cultura. Utiliza ocasionalmente as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	Comunica com alguma dificuldade as suas ideias e apresenta alguns argumentos. Relaciona poucas vezes as aprendizagens com os dados das outras ciências. Por vezes valoriza o património histórico, religioso e cultural existente, estabelecendo algumas vezes o diálogo entre fé e cultura. Raramente utiliza as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.	Comunica com muita dificuldade as suas ideias e não apresenta argumentos. Não relaciona as aprendizagens com os dados das outras ciências. Não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente, nem estabelece o diálogo entre fé e cultura. Não utiliza as TIC como suporte e transmissão de conhecimentos.
<b>ÉTICA E MORAL</b> 40%	Demonstra sempre respeito pela diferença e valoriza muito a diversidade cultural, reconhecendo sempre os valores de cidadania. Revela facilidade em relacionar-se com os outros, sem causar conflitos.	Demonstra muitas vezes respeito pela diferença e valoriza a diversidade cultural, reconhecendo frequentemente os valores de cidadania. Revela facilidade em relacionar-se com os outros.	Demonstra algum respeito pela diferença e por vezes valoriza a diversidade cultural, reconhecendo ocasionalmente os valores de cidadania. Por vezes relaciona-se com os outros.	Demonstra pouco respeito pela diferença e não valoriza a diversidade cultural, reconhecendo algumas vezes os valores de cidadania. Revela alguma dificuldade em relacionar-se com os outros.	Muito dificilmente tem respeito pela diferença e não valoriza a diversidade cultural, nem reconhece os valores de cidadania. Revela alguma dificuldade em relacionar-se com os outros.