

GRUPO 510
Físico-Química (3º ciclo)

A avaliação é orientada pelos critérios gerais: CONHECIMENTO CIENTÍFICO, PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO			
Domínios	Saber científico e resolução problemas	Trabalho experimental/investigativo	Comunicação
Tarefa/proposta de trabalho 1 Teste			
Tarefa/proposta de trabalho 2 Projeto Investigativo/Trabalho Experimental			
Tarefa/proposta de trabalho 3 Desafio			
Tarefa/proposta de trabalho 4 Questão de aula/Questionário			
Peso atribuído a cada domínio por Departamento/Grupo	50%	30%	20%

Nota: Em cada uma das tarefas são avaliados, à partida, os domínios assinalados. No entanto e de acordo com a especificidade de cada turma/ano e em dado momento, as tarefas, poderão não abranger os domínios assinalados ou abranger outros ou a totalidade dos domínios. Cada professor informará os alunos da turma dos domínios a avaliar em cada tarefa.

Física e Química A (Ensino Secundário)

A avaliação é orientada pelos critérios gerais: CONHECIMENTO CIENTÍFICO, PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO				
Domínios	Saber científico	Trabalho experimental/investigativo	Argumentação, raciocínio e resolução problemas	Comunicação
Tarefa/proposta de trabalho 1 Teste				
Tarefa/proposta de trabalho 2 Projeto Investigativo/Trabalho Experimental				
Tarefa/proposta de trabalho 3 Desafio				
Tarefa/proposta de trabalho 4 Questão de aula				
Peso atribuído a cada domínio por Departamento/Grupo	30	25	25	20

Nota: Em cada uma das tarefas são avaliados, à partida, os domínios assinalados. No entanto e de acordo com a especificidade de cada turma/ano e em dado momento, as tarefas, poderão não abranger os domínios assinalados, abranger outros ou todos os domínios. Cada professor informará os alunos da turma dos domínios a avaliar em cada tarefa.

Física do 12º ano e Química do 12º ano (Ensino Secundário)

A avaliação é orientada pelos critérios gerais: CONHECIMENTO CIENTÍFICO, PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO				
Domínios	Saber científico	Trabalho experimental/investigativo	Argumentação, raciocínio e resolução problemas	Comunicação
Tarefa/proposta de trabalho 1 Teste				
Tarefa/proposta de trabalho 2 Projeto Investigativo/Trabalho Experimental				
Tarefa/proposta de trabalho 3 Desafio				
Tarefa/proposta de trabalho 4 Questão de aula				
Peso atribuído a cada domínio por Departamento/Grupo	30	25	25	20

Nota: Em cada uma das tarefas são avaliados, à partida, os domínios assinalados. No entanto e de acordo com a especificidade de cada turma/ano e em dado momento, as tarefas, poderão não abranger os domínios assinalados, abranger outros ou todos os domínios. Cada professor informará os alunos da turma dos domínios a avaliar em cada tarefa.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais (Ensino Secundário)

A avaliação é orientada pelos critérios gerais: CONHECIMENTO CIENTÍFICO, PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO			
Domínios	Saber científico	Resolução de problemas e Trabalho Experimental/Investigativo	Comunicação
Tarefa/proposta de trabalho 1 Teste			
Tarefa/proposta de trabalho 2 Projeto Investigativo/Trabalho Experimental			
Tarefa/proposta de trabalho 3 Desafio			
Tarefa/proposta de trabalho 4 Questão de aula			
Peso atribuído a cada domínio por Departamento/Grupo	50%	30%	20%

Nota: Em cada uma das tarefas são avaliados, à partida, os domínios assinalados. No entanto e de acordo com a especificidade de cada turma/ano e em dado momento, as tarefas, poderão não abranger os domínios assinalados, abranger outros ou todos os domínios. Cada professor informará os alunos da turma dos domínios a avaliar em cada tarefa.

Descritores de Níveis de Desempenho
Física e Química- 3º Ciclo

NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Critérios de avaliação	MUITO BOM Nível 5	BOM Nível 4	SUFICIENTE Nível 3	INSUFICIENTE Nível 2	MUITO INSUFICIENTE Nível 1
Saber Científico e Resolução de problemas	Compreende e utiliza sempre os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados. Formula opiniões, cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, com vista à resolução de problemas, revelando preocupação pelo desenvolvimento sustentável.	Compreende e utiliza muitas vezes os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados. Formula opiniões, cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, resolvendo problemas, com alguma dificuldade, revelando, no entanto, preocupação pelo desenvolvimento sustentável.	Compreende com alguma dificuldade e utiliza algumas vezes os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados. Formula opiniões cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, resolvendo problemas, com dificuldade, revelando alguma preocupação pelo desenvolvimento sustentável.	Compreende com dificuldade e utiliza poucas vezes os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados. Não consegue formular opiniões cientificamente fundamentadas. Analisa e interpreta dados de natureza diversa, com muita dificuldade, o que compromete a resolução de problemas.	Não compreende, nem utiliza os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados. Não consegue formular opiniões cientificamente fundamentadas, não analisa nem interpreta dados de natureza diversa e não resolve problemas.
Trabalho experimental/ investigativo	Interpreta informação, planeia e desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais seguros, com autonomia, com vista à construção de produtos e conhecimentos de qualidade, de forma crítica e criativa.	Interpreta informação, planeia e desenvolve adequadamente pesquisas e procedimentos experimentais seguros, com alguma autonomia, com vista à construção de produtos e conhecimentos com alguma qualidade.	Interpreta informação, planeia e desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais com dificuldade e pouca autonomia, com vista à construção de produtos e conhecimentos com imprecisões.	Interpreta informação, planeia e desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais com muita dificuldade e sem autonomia, construindo produtos e conhecimentos com bastantes erros.	Não interpreta informação nem planeia ou desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais, não apresentando quaisquer produtos ou conhecimentos.
Comunicação	Exprime-se sempre, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Exprime-se muitas vezes, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Exprime-se algumas vezes, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Exprime-se poucas vezes, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Raramente se exprime, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.

Descritores de Níveis de Desempenho

Física e Química- Ensino Secundário

NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Critérios de avaliação	MUITO BOM 17,5-20 valores Nível 5	BOM 13,5-17,4 valores Nível 4	SUFICIENTE 9,5-13,4 valores Nível 3	INSUFICIENTE 7,5-9,4 valores Nível 2	MUITO INSUFICIENTE 1-7,4 valores Nível 1
Saber Científico	Compreende e utiliza sempre os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.	Compreende e utiliza muitas vezes os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.	Compreende com alguma dificuldade e utiliza algumas vezes os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.	Compreende com dificuldade e utiliza poucas vezes os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.	Não compreende, nem utiliza os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.
Trabalho experimental/ investigativo	Interpreta informação, planeia e desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais seguros, com autonomia, com vista à construção de produtos e conhecimentos de qualidade, de forma crítica e criativa.	Interpreta informação, planeia e desenvolve adequadamente pesquisas e procedimentos experimentais seguros, com alguma autonomia, com vista à construção de produtos e conhecimentos com alguma qualidade.	Interpreta informação, planeia e desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais com dificuldade e pouca autonomia, com vista à construção de produtos e conhecimentos com imprecisões.	Interpreta informação, planeia e desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais com muita dificuldade e sem autonomia, construindo produtos e conhecimentos com bastantes erros.	Não interpreta informação nem planeia ou desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais, não apresentando quaisquer produtos ou conhecimentos.
Argumentação, raciocínio e resolução problemas	Formula opiniões, cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, com vista à resolução de problemas, revelando preocupação pelo desenvolvimento sustentável.	Formula opiniões, cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, resolvendo problemas, com alguma dificuldade, revelando, no entanto, preocupação pelo desenvolvimento sustentável.	Formula opiniões cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, resolvendo problemas, com dificuldade, revelando alguma preocupação pelo desenvolvimento sustentável.	Não consegue formular opiniões cientificamente fundamentadas. Analisa e interpreta dados de natureza diversa, com muita dificuldade, o que compromete a resolução de problemas.	Não consegue formular opiniões cientificamente fundamentadas, não analisa nem interpreta dados de natureza diversa e não resolve problemas.
Comunicação	Exprime-se sempre, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Exprime-se muitas vezes, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Exprime-se algumas vezes, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Exprime-se poucas vezes, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Raramente se exprime, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.

Descritores de Níveis de Desempenho
Física e Química- Ensino Secundário Profissional

NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Critérios de avaliação	MUITO BOM 17,5-20 valores Nível 5	BOM 13,5-17,4 valores Nível 4	SUFICIENTE 9,5-13,4 valores Nível 3	INSUFICIENTE 7,5-9,4 valores Nível 2	MUITO INSUFICIENTE 1-7,4 valores Nível 1
Saber Científico	Compreende e utiliza sempre os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.	Compreende e utiliza muitas vezes os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.	Compreende com alguma dificuldade e utiliza algumas vezes os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.	Compreende com dificuldade e utiliza poucas vezes os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.	Não compreende, nem utiliza os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.
Resolução problemas e Trabalho experimental/ investigativo	Formula opiniões cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, resolvendo problemas com muita facilidade. Interpreta informação, desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais seguros, autonomamente, com vista à construção de produtos de qualidade, de forma crítica e criativa.	Formula opiniões, cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, resolvendo problemas com facilidade. Interpreta informação, desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais seguros, autonomamente, tendo em vista a construção de produtos com alguma qualidade.	Formula opiniões cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, resolvendo problemas, com alguma facilidade. Interpreta informação, desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais com pouca autonomia, tendo em vista a construção de produtos com algumas imprecisões.	Não consegue formular opiniões cientificamente fundamentadas. Analisa e interpreta dados de natureza diversa, com dificuldade, o que compromete a resolução de problemas. Interpreta informação e desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais com muita dificuldade e sem autonomia, construindo produtos com erros.	Não consegue formular opiniões cientificamente fundamentadas, não analisa nem interpreta dados de natureza diversa e não resolve problemas. Não interpreta informação nem desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais, não apresentando quaisquer produtos.
Comunicação	Exprime-se sempre, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Exprime-se muitas vezes, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Exprime-se algumas vezes, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Exprime-se poucas vezes, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Raramente se exprime, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.