

GRUPO 510
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Cursos Profissionais (Ensino Secundário)

A avaliação é orientada pelos critérios gerais: CONHECIMENTO CIENTÍFICO, PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO			
Tipologia de tarefas	Domínios		
	Saber científico	Resolução de problemas Experimentação/Investigação	Comunicação
Teste/Questionário			
Trabalho Experimental / Investigativo			
Trabalho interdisciplinar/ Domínios de Autonomia Curricular (DAC)			
Peso atribuído a cada domínio por Departamento/Grupo	50%	30%	20%

Nota: De acordo com a especificidade de cada turma/ano e em dado momento, as tarefas, poderão abranger todos ou alguns dos domínios assinalados. Cada professor informará os alunos da turma dos domínios a avaliar em cada tarefa.

Descritores de Níveis de Desempenho
Física e Química- Ensino Secundário Profissional

NÍVEIS DE DESEMPENHO					
CrITÉRIOS de avaliação	MUITO BOM 17,5-20 valores Nível 5	BOM 13,5-17,4 valores Nível 4	SUFICIENTE 9,5-13,4 valores Nível 3	INSUFICIENTE 7,5-9,4 valores Nível 2	MUITO INSUFICIENTE 1-7,4 valores Nível 1
Saber Científico	Compreende e utiliza sempre os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.	Compreende e utiliza muitas vezes os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.	Compreende com alguma dificuldade e utiliza algumas vezes os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.	Compreende com dificuldade e utiliza poucas vezes os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.	Não compreende, nem utiliza os conceitos específicos, leis, princípios e teorias em contextos variados.
Resolução de problemas Experimentação/ Investigação	Formula opiniões cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, resolvendo problemas com muita facilidade. Interpreta informação, desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais seguros, autonomamente, com vista à construção de produtos de qualidade, de forma crítica e criativa.	Formula opiniões, cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, resolvendo problemas com facilidade. Interpreta informação, desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais seguros, autonomamente, tendo em vista a construção de produtos com alguma qualidade.	Formula opiniões cientificamente fundamentadas, analisando e interpretando dados de natureza diversa, resolvendo problemas, com alguma facilidade. Interpreta informação, desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais com pouca autonomia, tendo em vista a construção de produtos com algumas imprecisões.	Não consegue formular opiniões cientificamente fundamentadas. Analisa e interpreta dados de natureza diversa, com dificuldade, o que compromete a resolução de problemas. Interpreta informação e desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais com muita dificuldade e sem autonomia, construindo produtos com erros.	Não consegue formular opiniões cientificamente fundamentadas, não analisa nem interpreta dados de natureza diversa e não resolve problemas. Não interpreta informação nem desenvolve pesquisas e procedimentos experimentais, não apresentando quaisquer produtos.
Comunicação	Exprime-se sempre, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Exprime-se muitas vezes, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Exprime-se algumas vezes, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Exprime-se poucas vezes, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.	Raramente se exprime, com precisão e rigor, recorrendo à língua portuguesa e à linguagem científica.